

الدليل الإرشادي لطلبة الدراسات العليا قسم علم النفس

جميع الحقوق محفوظة قسم علم النفس

١٤٤٤هـ

المقدمة:

يسر قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة القصيم أن تُقدم لك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة هذا الدليل الإرشادي الذي يشتمل على تعريف موجز ببرامج الدراسات العليا في قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة القصيم والأنظمة والإجراءات والقوانين المتبعة فيه تبعاً للمواد الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية في الجامعة. وإذ نُقدم هذا الدليل المختصر لأبنائنا الطلبة من طلاب وطالبات الدراسات العليا في قسم علم النفس مرشداً وموضحاً ومعيناً لهم أثناء مسيرتهم التعليمية؛ وذلك لتجاوز أي مشكلات أكاديمية أو علمية قد تواجههم وتجنبهم في الوقوع في بعض الأخطاء، آمليين الاستفادة منه وأن يجدوا فيه ما يُعينهم على الانتظام في دراساتهم وتحقيق أهدافهم وطموحاتهم العلمية. كما نأمل الالتزام بما جاء فيه من تعليمات وإرشادات.

وفق الله الجميع لما فيه الخير والسداد

رؤية الجامعة:

ريادة وطنية في التعليم والبحث والاستدامة، وشراكة فاعلة وطيّ وعالميّ.

رسالة الجامعة:

تقديم خدمات تعليمية ومهنية وبحثية واستشارية معززة للتنمية الوطنية المستدامة والموارد الذاتية؛ في بيئة مُلمّمة مُحَوِّمة مُفَعِّلة للابتكار والتقنية والشراكة.

رؤية الكلية:

كلية تربوية متميزة وطنياً ذات مخرجات نوعية تحقق المعايير المهنية لخدمة المجتمع المحلي من خلال التعليم والبحث.

رسالة الكلية:

إعداد كفاءات تربوية مزودة بتعليم أكاديمي متطور وثقافة مهنية عالية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل. وتقديم خدمات مجتمعية وأبحاث تطبيقية تسهم بالارتقاء بالمجتمع المحلي وذلك باستخدام أساليب إدارية وتقنية ومعلوماتية متطورة.

رؤية القسم:

أن يكون قسماً رائداً في الإبداع الفكري، والتميز في تنفيذ برامج أكاديمية مرتبطة بالتخصص، وفي الأنشطة البحثية المتقدمة والإسهام في رقي وخدمة المجتمع.

رسالة القسم:

تخريج الكفاءات المتميزة من المتخصصين في مجال علم النفس في إطار معتقدات ديننا الحنيف وتراثنا الأصيل مع مواكبة التطور العلمي الحديث والتوسع في البحوث العلمية ذات الصلة بتخصصات القسم وذلك من خلال إعداد الكوادر العلمية في مجال علم النفس من اختصاصيين أو معلمين أو باحثين، وتشجيع الدراسات العلمية، وتوفير الخدمات النفسية لأفراد المجتمع، ويتم ذلك من خلال برامج القسم المختلفة على مستوى المرحلة الجامعية أو الدراسات العليا.

برامج الدراسات العليا في قسم علم النفس

م	اسم البرنامج	مسارات البرنامج
1	برنامج ماجستير التربية في علم النفس	مسار تعلم وتعليم
		مسار القياس والتقويم
2	ماجستير التربية في الإرشاد النفسي	مسار الإرشاد المدرسي
		مسار الإرشاد الأسري
3	دكتوراه التربية في علم النفس	مسار تعلم وتعليم
		مسار القياس والتقويم

برنامج دكتوراه التربية في علم النفس التربوي

رسالة البرنامج:

"تقديم خدمات تعليمية وبحثية متميزة لإعداد كفاءات تربوية في مجال علم النفس التربوي لديهم قدرة تنافسية وفق احتياجات سوق العمل والشراكات المجتمعية"

الأهداف الاستراتيجية لبرنامج دكتوراه علم النفس

أهداف برنامج ماجستير علم النفس التربوي
إعداد كفاءات وطنية لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم).
تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات علم النفس التربوي (تعلم وتعليم، القياس والتقييم).
تشجيع ودعم التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتحليل النقدي في حل المشكلات التي تواجه مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم).
تحقيق الجودة الأكاديمية لبرنامج ماجستير علم النفس التربوي على المستوى الوطني.
تقديم خدمات علمية واستشارية وتطبيقية في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم).
تحسين بيئة البرنامج الأكاديمية.
تقديم خدمات إرشادية فعالة.
تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو علم النفس التربوي.

خصائص الخريجين لبرنامج دكتوراه علم النفس

الرموز*	الخصائص**
1.1	المعرفة المتعمقة في مجال علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم): يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم الواسع والشامل في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم) ومستحدثاتها، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء.
1.2	مهارات الشخصية والتفاعل مع الآخرين: يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال (اللفظي والكتابي)، والتعاون مع الآخرين ومشاركهم المعلومات في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم).

2.2	مهارات التحليل وحل المشكلات: يمتاز الخريجون بامتلاك القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقويم).
3.2	المهارات العملية وتقنية المعلومات: يمتاز الخريجون بالقدرة على استخدام نظم المعلومات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية للحصول على المصادر والمراجع ذات العلاقة بمجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقويم) وتحليلها وتنظيمها كمياً ونوعياً.
1.3	القيم الأخلاقية والاجتماعية والمسؤولية: يمتاز الخريجون بامتلاكهم أخلاقيات المهنة والتزاهة ولديهم القدرة على العمل في أنشطة جماعية وتحمل المسؤولية في الموضوعات المرتبطة بمجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقويم).

نواتج التعلم لبرنامج دكتوراه علم النفس – مسار تعلم وتعليم

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج
المعرفة والفهم (١)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق في مجال التعلم والتعليم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	ع1-1 ()	1.1
	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال التعلم والتعليم.	ع1-2 ()	1.1
	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال التعلم والتعليم.	ع1-3 ()	1.1
المهارات (٢)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال التعلم والتعليم والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	م1-1 ()	1.2
	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال التعلم والتعليم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	م1-2 ()	2.2
	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات التعلم والتعليم.	م1-3 ()	2.2
	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال التعلم والتعليم.	م1-4 ()	2.2
	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجال التعلم والتعليم.	م1-5 ()	3.2
	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال التعلم والتعليم.	م1-6 ()	3.2

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج
القيم والاستقلالية والمسؤولية (٣)	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	(1-1ق)	1.3
	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	(1-2ق)	1.3
	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل.	(1-3ق)	1.3
	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	(1-4ق)	1.3

نواتج التعلم لبرنامج دكتوراه علم النفس - مسار قياس وتقويم

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج
المعرفة والفهم (١)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال القياس والتقويم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	(1-2ع)	1.1
	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال القياس والتقويم.	(1-2ع)	1.1
	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء وأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال القياس والتقويم.	(1-3ع)	1.1
المهارات (٢)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال القياس والتقويم والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	(1-2م)	1.2
	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	(2-2م)	2.2
	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات القياس والتقويم.	(2-3م)	2.2
	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال القياس والتقويم.	(2-4م)	2.2
	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجالات القياس والتقويم.	(2-5م)	3.2
	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال القياس والتقويم.	(2-6م)	3.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	(1-2ق)	1.3

التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج	الرموز*	نواتج التعلم**	المجال
1.3	(2-2ق)	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	(٣)
1.3	(2-3ق)	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة بيئة العمل.	
1.3	(2-4ق)	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	

مسارات البرنامج:

يُقدم برنامج الدكتوراه التربوية في علم النفس التربوي مساران:

- مسار تعلم وتعليم
- مسار قياس وتقييم

نظام الدراسة: مقررات ورسالة

الفئة المستهدفة: طلاب - طالبات

شروط القبول في البرنامج

شروط القبول في برامج الدراسات العليا في قسم علم النفس

الشروط العامة للقبول وفق اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم (المصدر: دليل برامج الدراسات العليا في جامعة القصيم ١٤٤٤ هـ ، [رابط الدليل](#))

يشترط للدخول في الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه ما يأتي:

- تقديم درجة اختبار القدرات العامة للجامعيين والذي يعقده المركز الوطني للقياس والتقويم، على أن يكون تاريخ الحصول على درجة القدرات العامة قبل انتهاء فترة التقديم على الدراسات العليا.
- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها لدى وزارة التعليم.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- دفع رسوم التقديم وقدرها 100 ريال سعودي.

- في حال تجاوزت مدة الدراسة أربعة فصول دراسية لمرحلة الماجستير فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي).
- في حال تجاوزت مدة الدراسة ستة فصول دراسية لمرحلة الدكتوراه فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي).
- رسوم الدراسة للفصل التكميلي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي) للمتقدمين على البرامج التي تشترط فصول تكميلية.

شروط القبول الخاصة بالبرنامج ٦٦

- أن يكون خريج أحد أقسام علم النفس بأحد الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها في المملكة العربية السعودية، أو يكون حاصلاً على دبلوم التوجيه والإرشاد النفسي أو الطلابي أو التربوي من إحدى الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها في المملكة العربية السعودية.
- أن يكون تقدير المتقدم في درجة البكالوريوس "جيد جداً" على الأقل.

خطة الدراسة

يتكون البرنامج من مجموعة مقررات (٣٨ وحدة دراسية)، موزعة كالآتي:

وتتوزع وحدات برنامج دكتوراه التربية في علم النفس على أربع مستويات في كل مسار، كالآتي:

مكونات الخطة الدراسية: مسار التعلم والتعليم

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
٧٤ %	٢٤	٢٤	إجباري	المقررات الدراسية
			اختياري	
				مشروع التخرج (إن وجد)
٢٦ %	١٤	١		الرسالة العلمية (إن وجدت)
				التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
١٠٠ %	٣٨			الإجمالي

يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد) *

مسار القياس والتقويم

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
٦٣ %	٢٤	٢٤	إجباري	المقررات الدراسية
			اختياري	

			مشروع التخرج (إن وجد)
٣٧ %	١٤	١	الرسالة العلمية (إن وجدت)
			التدريب الميداني (إن وجد)
			أخرى (.....)
١٠٠ %	٣٨		الإجمالي

مقررات البرنامج:

مسار تعليم وتعليم

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	مُعتمد	عملي	نظري		
أولاً: المقررات الإجبارية للبرنامج					
لا يوجد	٣	-	٣	نظريات الشخصية	٧١١ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	التفكير وحل المشكلات	٧١٢ نفس
لا يوجد	٣	١	٢	تطبيقات في الإحصاء التربوي باستخدام الحاسب الآلي	٧١٣ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	علم النفس الفسيولوجي والعمليات المعرفية	٧٢١ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	تصميم البحوث النوعية	٧٢٢ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	حلقة بحث في علم النفس التربوي	٧٢٣ نفس
إنهاء ٥٠% من متطلبات	١٤	-	-	الرسالة	٧٩٩ نفس

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	معتد	عملي	نظري		
البرنامج					
٣٢	المجموع				
ثانياً: المتطلبات الإجبارية لمسار التعلم والتعليم					
لا يوجد	٣	-	٣	حلقة نقاش في التعلم	٧٣١ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	حلقة نقاش في علم النفس المعرفي	٧٣٢ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	نظريات النمو وتطبيقاتها	٧٣٣ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	اتجاهات معاصرة في تقويم التحصيل	٧٣٤ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	قراءات متقدمة في التعلم باللغة الإنجليزية	٧٤١ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	اتجاهات معاصرة في الدافعية والانفعالات	٧٤٢ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	اتجاهات معاصرة في الذكاء	٧٤٣ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	سيكولوجية الموهبة والإبداع	٧٤٤ نفس
٢٤	مجموع الساعات الإجبارية لمسار التعلم والتعليم				
٥٦	إجمالي عدد الوحدات المعتمدة لمسار التعلم والتعليم				
ثالثاً: المتطلبات الإجبارية لمسار القياس والتقويم					
لا يوجد	٣	-	٣	نظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية	٧٣٥ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	قياس وتقويم العمليات المعرفية	٧٣٦ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	حلقة نقاش في القياس والتقويم	٧٣٧ نفس
لا يوجد	٣	١	٢	الإحصاء البارامتري واللابارمترى-المتقدم	٧٣٨ نفس

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية			اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	معمد	عملي	نظري		
لا يوجد	٣	-	٣	قراءات متقدمة في القياس والتقويم باللغة الإنجليزية	٧٤٥ نفس
لا يوجد	٣	١	٢	التحليلات العاملية الاستكشافية والتوكيدية	٧٤٦ نفس
لا يوجد	٣	١	٢	بناء وتدريب أدوات القياس	٧٤٧ نفس
لا يوجد	٣	-	٣	قياس وتقويم العمليات غير المعرفية	٧٤٨ نفس
٢٤				مجموع الساعات الإجبارية لمسار القياس والتقويم	
٥٦				إجمالي عدد الوحدات المعتمدة لمسار القياس والتقويم	

وصف المقررات

هنا يتم إضافة وصف مختصر للمقررات فقرة واحدة لكل مقرر

وصف المقرر	اسم المقرر
<ul style="list-style-type: none"> - يغطي المقرر موضوعات متنوعة في مجال الشخصية ونظرياتها المختلفة ومحدداتها وكيفية قياسها كما يتوقع من الطالب بعد الانتهاء والنجاح في هذا المقرر أن: - يتعرف على مفهوم الشخصية، وطبيعتها ومكوناتها وأبعادها ومناهج البحث فيها - الوقوف على محددات الشخصية البيولوجية والبيئية - الإحاطة بنظريات الشخصية المختلفة التي عنيت بفهم طبيعة الشخصية الإنسانية <p>أن يستطيع الطالب تقييم النظريات المختلفة للشخصية وينقد كلا منها ويتعرف على نواحي القوة والضعف فيها</p>	نظريات الشخصية
<p>يهدف المقرر إلى تعرف الطالب بطبيعة التفكير ومهارات التفكير المحورية، كما يهدف إلى التعرف على مدخل إلى التفكير والدماغ وأساليب التفكير. كما يهدف إلى تعريف الطالب بالتفكير التحليلي، والتفكير الإيجابي والسلبي، والتفكير التأملي، والتفكير البصري، كما يهدف إلى تعريف الطالب ببرامج تنمية التفكير في ضوء نظرية التفكير المتزامن، قبعات التفكير</p>	التفكير وحل المشكلات

<p>الست (The Six Thinking Hats) وبرنامج سكامبير (S.C.A.M.P.E.R) في التفكير. أبداع في تفكيرك (برنامج كورت في التفكير CoRT) ، كما يهدف إلى تعريف الطالب بلوحة عامة عن حل المشكلات ، نظريات حل المشكلات مثل: نظرية معالجة المعلومات، نظرية لازاروس في التقدير الذهني المعرفي، نظرية ستيرنبرغ ، أساليب حديثة في حل المشكلات والتدريب على أساليب حل المشكلات ،علاقة التفكير بحل المشكلات</p>	
<p>يغطي المقرر موضوعات متنوعة في الإحصاء النفسي والبرامج المستخدمة في التحليلات الإحصائية بداية بعرض بعض المفاهيم المرتبطة بالمقرر كتعريف الإحصاء وفروعه وأنواع الأساليب الإحصائية، والفرق بين الأساليب الوصفية والاستدلالية، وتدريب المتعلم على كيفية الاستفادة من هذه الأساليب وتطبيقها في المجالات المختلفة باستخدام برامج الحاسب الآلي المعروفة</p>	<p>تطبيقات في الإحصائية التربوي باستخدام الحاسب الآلي</p>
<p>يقدم هذا المقرر المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بعلم النفس الفسيولوجي والأسس الفسيولوجية للعمليات المعرفية حيث يهدف الى : الإلمام بمفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته ومجالاته، التعرف على الدور الرئيس للجهاز العصبي في السلوك الإنساني، التمييز بين مكونات الجهاز العصبي وأنواع ووظائف الخلايا العصبية، معرفة الأسس الفسيولوجية للسلوكيات المعرفية والانفعالية، التعرف على أبرز العمليات المعرفية، والأساس الفسيولوجي لكل منها</p> <p>التعرف على الأساليب والطرق المستخدمة في قياس العمليات المعرفية</p>	<p>علم النفس الفسيولوجي والعمليات المعرفية</p>
<p>أن يتعرف الطالب على البحث النوعي، وتصميم الدراسة النوعية، وأساليب البحث النوعي، وطرق اختيار العينة في البحث النوعي، وجمع البيانات وتحليلها يدويا وحاسوبيا مستخدماً البرمجيات العالمية المعروفة، وطرق كتابة التقارير النوعية وتقييمها، ومعايير صدق وتقييم الدراسات النوعية، وأهم القضايا الأخلاقية في البحوث النوعية</p>	<p>تصميم البحوث النوعية</p>
<p>تكوين معرفة علمية عميقة بعلم النفس التربوي، ونظريات التعلم ومجالاته وعلاقته بعدد من المتغيرات (الدافعية، البيئة الصفية ، التعلم ومعالجة المعلومات) وذلك من خلال إدارة الطلبة للمناقشات الصفية والعروض المقدمة في هذه المجالات</p> <p>- تعريف الطالبة بمناهج البحث العلمي وأدواته وأساليبه في مجال علم النفس التربوي ،تمكين الطالبة من استخدام مهارات البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي ،معرفة استخدام المكتبات والأنترنت ومصادر التعلم في الاطلاع على التوجهات العلمية الحديثة للأطروحات والبحوث والقضايا المتعلقة بعلم النفس التربوي ،اكتساب مهارة المناقشة</p>	<p>حلقة بحث في علم النفس التربوي</p>

<p>العلمية والتفكير الناقد لما تم قراءته من البحوث في هذا المجال من حيث من حيث المشكلة والأدوات والمنهج والنتائج، الاستفادة من الدراسات البحثية في إنشاء برامج ووضع تصورات لبيئات تعزز التعلم الإيجابي والفعال ، تمكين الطالبة من القدرة على اختيار منهجية البحث وإعداد خطة بحثية لأحد موضوعات علم النفس التربوي الحديثة في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من رسائل وأبحاث وموضوعات.</p>	
<p>يقوم هذا المقرر على الاعتماد الحلقات البحثية لمناقشة أهم القضايا البحثية والتطبيقية المعاصرة في مجال التعلم، كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بحصيلة معرفية وأساس نظري لوجهات النظر المختلفة حول التعلم وبناء نظرة ناقدة لنظريات التعلم، وعقد المقارنات بينها فيما يتعلق بمدى إمكانية التفسير واقتراح الحلول العملية للقضايا التعليمية/ التعليمية المعاصرة. كم يهدف المقرر إلى إعداد الطالب ليكون لديه خلفية علمية جيدة عن نشأة وتطور البحث العلمي في مجال التعلم وآخر ما تم التوصل إليه من استراتيجيات تدريسية.</p>	<p>حلقة نقاش في التعلم</p>
<p>تهدف دراسة هذا المقرر إلى مساعدة 'طلبة الدكتوراه في علم النفس التربوي على اكتساب معلومات علمية عميقة وحديثة، وخبرات ومهارات واتجاهات تمكّنها، بعد دراسة المقرر، من الكتابة أو الحديث ومناقشة العمليات المعرفية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، تمثيل ومعالجة المعلومات المعرفية) وأسسها العصبية وعملياتها ومخرجاتها والنظريات التي حاولت تفسير أنماط السلوك المعرفي والعلاج والإرشاد المعرفي والأساليب المعرفية. أي بعد دراسة المقرر، معرفة النظريات النفسية المعرفية التي فسّرت السلوك المعرفي أو أحد أنماطه (أشكاله)، وكيف فسّرت، مهارة الاطلاع على مراجع (كتب) عربية وأجنبية حديثة تناولت علم النفس المعرفي، الاطلاع على الدوريات (المجلات) العلمية والمراكز المتخصصة في نشر بحوث ودراسات علم النفس المعرفي ونظرياته.</p>	<p>حلقة نقاش في علم النفس المعرفي</p>
<p>أن يتعرف الطالب على أهم تضمينات وتطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم. ويتضمن المقرر استعراض التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو</p>	<p>نظريات النمو وتطبيقاتها</p>
<p>يدور محتوى مقرر اتجاهات حديثة في تقويم التحصيل حول مجموعة من أدوات التقييم الحديثة للمتعلم فيما يعرف بالتقييم من أجل التعلم، والتقييم البديل مثل: التقييم الإلكتروني، التقييم المنظومي: التقييم الذاتي: التقييم الشامل، التقييم الشفهي، تقييم الرفاق، بنوك الأسئلة، المشاريع البحثية.</p>	<p>اتجاهات معاصرة في تقويم التحصيل</p>
<p>يقوم هذا المقرر بتعريف الطالب بنظرية استجابة الفقرة كأحد أهم النظريات في علم القياس إضافة إلى مقارنتها بالنظرية الكلاسيكية وكيف ساهمت في حل عدد من المشكلات التي عجزت</p>	<p>نظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية</p>

عن حلها النظرية الكلاسيكية. كما سيتم تعريف الطالب بافتراضات هذه النظرية، والنماذج المختلفة التي تندرج تحت هذه النظرية، وكيفية بناء الاختبار ضمن هذه النظرية، والمعلومات التي يمكن أن توفرها فيما يتعلق بكل من المقياس والمفحوص.	
يقدم هذا المقرر المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بقياس العمليات المعرفية المختلفة متضمنًا ذلك قياس الإدراك وقياس الانتباه وقياس الذاكرة، وقياس التفكير والذكاء.	قياس وتقويم العمليات المعرفية
يقدم هذا المقرر نظرة عامة لاهم المشكلات التي يواجهها العاملون والباحثين في ميدان القياس والتقويم التربوي وكيفية حلها. كما أن القراءات المركزة على الموضوعات المتقدمة والقضايا الحالية وتحليلها بشكل نقدي يعمل على رفع كفاءة الطالب في حل المشكلات المستقبلية وكيفية التعامل معها.	حلقة نقاش في القياس والتقويم
يقدم هذا المقرر المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية والتحليلات الإحصائية المتقدمة مثل تحليل الانحدار والتحليل التمييزي والتحليل العنقودي والتحليلات العامليه الاستكشافية والتوكيدية.	الإحصاء البارامترى واللابارامترى المتقدم
في ظل التطورات الهائلة والانفجار المعرفي وظهور منهجيات جديدة وطرق وأساليب نشر علمي متطور وسريع وإنتاج المعارف بكميات ونوعيات هائلة وكل ذلك بلغة الغرب وخاصة اللغة الإنجليزية لغة العلم والمعرفة على مستوى العالم وكل ذلك ومن اجل المواكبة. كان لزاما أن يتقن ولو نسبيا طالب الدكتوراه الذي سيصبح عضو هيئة تدريس في جامعة أو باحث علمي في مؤسسة بحثية إتقان الوصول إلى مصادر المعلومات المعتبرة والمتجددة في مجال علم النفس جودة العلم وتطوره ومواكبته هي باللغة الإنجليزية وعليه من المفيد جدا اكتساب مهارات القراءة والكتابة والترجمة ولو في حدها الأدنى.	قراءات متقدمة في التعلم باللغة الإنجليزية
يهدف مقرر موضوعات معاصرة في الدافعية والانفعالات إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب الدوافع والانفعالات، من نظريات وتطبيقات، ومقاييس، وبرامج تنميتها.	اتجاهات معاصرة في الدافعية والانفعالات
يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من المعرفة العلمية المتعلقة بالذكاء وقياسه، مثل -ماهية الذكاء وطبيعته، نشأته وتطور اتجاهات دراسته - أهداف دراسة الذكاء، أهمية دراسة الذكاء النظريات المفسرة للذكاء، والاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء، ومقاييس الذكاء التقليدية، والتطبيقات المعاصرة في قياس الذكاء.	اتجاهات معاصرة في الذكاء
يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفية معرفية عامة عن التطور التاريخي لقضية الاهتمام بتربية الموهوبين والمبدعين ، وعرض المنظور الإسلامي في هذه القضية، مدخل لدراسة الموهبة والإبداع ، وعرض المفاهيم المتداخلة والتفريق بين المصطلحات المختلفة: كالذكاء والعبقرية و	سيكولوجية الموهبة والإبداع

<p>التفوق العقلي والموهبة والإبداع، النظريات والنماذج الحديثة المفسرة للموهبة والإبداع، الموهبة، تصنيف الموهبين، الإبداع وتطور مفاهيمه ، مكونات الإبداع، النمو المعرفي والاجتماعي والوجداني للموهوبين والمبدعين، طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين ومحكات تشخيص الموهوبين لتعرف على خصائص وسمات الموهوبين والمبدعين (المعرفية وغير المعرفية).</p>	
<p>توسيع مدارك الطالبات وإعدادهن للقراءة في مصادر أجنبية واستيعابها والاستفادة منها في المجال التربوي بوجه عام وتخصص القياس والتقييم بوجه خاص، معرفة المصطلحات والمفاهيم الأساسية في القياس والتقييم باللغة الإنجليزية، تقديم البرهان على مدى فهم الطالب للمصطلحات والمفاهيم التي يقرأها باللغة الإنجليزية، مناقشة بعض الاتجاهات الحديثة في التقييم باللغة الإنجليزية.</p>	<p>قراءات متقدمة في القياس والتقييم باللغة الإنجليزية</p>
<p>يغطي المقرر موضوعات متنوعة في التحليلات العامليه الاستكشافية والتوكيدية وبرامج الحاسب الآلي الممكن استخدامها في مثل هذا النوع من التحليلات. وتدريب الطلاب على كيفية الاستفادة من هذه الأساليب وتطبيقها في المجالات المختلفة باستخدام برامج الحاسب الآلي المعروفة.</p>	<p>التحليلات العامليه الاستكشافية والتوكيدية</p>
<p>يهدف هذا المساق إلى تعريف الطلبة بالعناصر الأساسية في بناء وتدريب الاختبارات والمقاييس الأحادية ومتعددة الأبعاد من خلال التركيز على أساليب التدرج المختلفة تزويد الطالب بعدد من القواعد التي تبني بناء علميا عملية تدرج المقاييس والاختبارات، التركيز على عملية تدرج المقاييس scaling باعتبارها مشكلة تجريبية للقياس، عرض التطورات في كل من الطريقة والنظرية لتدرج المقاييس النفسية، تزويد الطالب بالمهارات الإحصائية التي تتضمن طرق تدرج المقاييس.</p>	<p>بناء وتدرج أدوات القياس</p>
<p>يقدم هذا المقرر شرحًا للعمليات غير المعرفية في التقييم التربوي وأهم المشكلات المتعلقة بقياس الجوانب غير المعرفية، كما يقدم عرضًا لأهم مجالات تقييم الجانب الوجداني والمتمثلة في الاتجاهات والقيم والميول والوعي، ومكونات وخصائص كل منها، وكيفية قياسها. مع تقديم عرض لأهم وأحدث المقاييس المستخدمة في قياسها، كذلك تم تناول الجانب المهاري وعرض لأهم مقاييس تقييم هذا الجانب</p>	<p>قياس وتقييم العمليات غير المعرفية</p>

الحركات الأكاديمية:

الفرصة الإضافية	تأجيل القبول
-----------------	--------------

<p>يجوز استثناءً من الفقرة (٥) من المادة (٢٦) منح الطالب فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين كحد أعلى بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.</p>	<p>يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.</p>
<p>تأجيل الدراسة</p>	<p>الحذف أو الاعتذار</p>
<p>يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية والدراسات العليا تأجيل الطالب وفق ما يأتي:</p> <p>(١) أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر أو أنجز قدرًا مناسباً من الرسالة.</p> <p>(٢) ألا يتجاوز مجموع مدة التأجيل أربعة فصول دراسية (سنتين دراسيتين).</p> <p>(٣) أن يتقدم بطلب التأجيل قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين.</p> <p>(٤) لا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.</p>	<p>يجوز أن يحذف الطالب جميع مقررات الفصل الدراسي وفق ما يأتي:</p> <p>(١) أن يتقدم بطلب الحذف قبل الاختبار النهائي.</p> <p>(٢) موافقة مجلس القسم وعميد الكلية والدراسات العليا.</p> <p>(٣) ألا يكون هذا الفصل الدراسي ضمن الفرص الإضافية.</p> <p>(٤) يحتسب هذا الفصل الدراسي ضمن مدة التأجيل المشار إليها في المادة (٢٢).</p>
<p>التحويل من داخل الجامعة</p>	<p>التحويل من جامعة أخرى</p>
<p>يجوز تحويل الطالب من تخصص إلى تخصص آخر داخل الجامعة، بناءً على توصية مجلسي القسم المحول إليه والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا، مع مراعاة ما يأتي:</p> <p>(١) توافر شروط القبول في الطالب المحول، وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية.</p> <p>(٢) يجوز احتساب الوحدات الدراسية التي سبق دراستها في الجامعة، إذا رأى القسم المختص أنها مطابقة للبرنامج الذي يريد التحويل إليه وتدخل ضمن معدل التراكمي.</p> <p>(٣) ألا يكون الطالب قد ألغى قيده، لأي من الأسباب الواردة في المادة (٣٦) من هذه اللائحة.</p> <p>(٤) تحتسب المدة التي قضاها الطالب في البرنامج المحول منه، ضمن المدة القصوى المحددة للحصول على الدرجة.</p> <p>(٥) يكون التحويل من برنامج إلى برنامج آخر مرة واحدة خلال المدة المحددة للحصول على الدرجة.</p>	<p>يجوز قبول تحويل الطالب إليه الجامعة من جامعة أخرى معترف بها، بناءً على توصية مجلس القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا مع مراعاة ما يأتي:</p> <p>(١) توافر شروط القبول في الطالب المحول، وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية.</p> <p>(٢) ألا يكون الطالب مفصولاً من الجامعة المحول منها لأي سبب من الأسباب.</p> <p>(٣) يجوز احتساب عدد الوحدات الدراسية التي درسها سابقاً طبقاً للآتي:</p> <p>أ- ألا يكون قد مضى على دراسته للوحدات المعادلة أكثر من ستة فصول دراسية.</p> <p>ب- أن تتفق من حيث الموضوع مع متطلبات البرنامج المحول إليه.</p> <p>ج- ألا تتعدى نسبة هذه الوحدات ٣٠% من وحدات البرنامج المحول إليه.</p> <p>د- ألا يقل تقديره في الوحدات المعادلة عن جيد جداً.</p> <p>هـ- لا تدخل الوحدات المعادلة ضمن حساب المعدل التراكمي.</p> <p>و- تكون المعادلة بتوصية من مجلس القسم الذي يتبع المقرر وموافقة مجلسي الكلية وعمادة الدراسات العليا.</p>
<p>إعادة القيد</p>	<p>طي القيد</p>
<p>يجوز في حالات الضرورة القصوى لإعادة قيد الطالب الذألغي قيده لذا كان الحائل دون مواصلة دراسة ظروف قهرية يقبلها مجلسي القسم والكلية</p>	<p>يلغى قيد الطالب من قرار من مجلس عمادة الدراسات العليا في الحالات الآتية:</p>

وتكون إعادة القيد بناءً على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا وبقرار من مجلس الجامعة مع مراعاة ما يأتي:

- ١) الطالب الذمى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقاً في مرحلة الدراسة.
- ٢) الطالب الذي مضى على إلغاء قيده ستة فصول دراسية أو أقل يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلسا القسم والكلية ويوافق عليها مجلس عمادة الدراسات العليا وتحسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئناف الدراسة كما تحتسب المدة التي قضها الطالب في الدراسة قبل إلغاء قيده ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة

- ١) إذا تم قبول في الدراسات العليا ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.
- ٢) إذا لم يجتز المقررات التكميلية وفق الشروط الواردة في المادة (١٨).
- ٣) إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
- ٤) إذا ثبت عدم جديته في الدراسة أو أخل بأي من واجبات الدراسية وفقاً لأحكام المادة (٥٢) من هذه اللائحة.
- ٥) إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير جيد جداً في فصلين دراسيين متتاليين.
- ٦) إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة في المادة (٢٢).
- ٧) إذا أخل بالأمانة العلمية سواءً في مرحلة دراسته للمقررات أو لعداده للرسالة، أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.
- ٨) إذا لم يجتز الاختبار الشامل لن وجد بعد السماح له بإعادته مرة واحدة.
- ٩) إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة.
- ١٠) إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها وفقاً للمادة (٣٦).

معلومات عامة حول المقررات التكميلية: هل تحذف

- يجوز للقسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة ال تزيد على ثلاثة فصول دراسية مع مراعاة ما يأتي:
 ١. اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد).
 ٢. ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن (جيد جداً).
 ٣. لا يتم التسجيل في برامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز للقسم الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.
 ٤. لا تحتسب المدة الزمنية في المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.
 ٥. لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
 ٦. رسوم الدراسة للفصل التكميلي ٥٠٠٠ ريال (خمسة آلاف ريال).
- يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى من مدة الحصول على الدرجة، تأجيل القبول لا يشمل الطلاب والطالبات الذين لديهم مقررات تكميلية.

التخرج:

- ١) لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً)
- ٢) يكون التقدير العام عند تخرج الطالب بناء على معدله التراكمي في جميع متطلبات الدرجة العلمية) المقررات الدراسية، والرسالة، أو المشروع البحثي.
- ٣) تتولى عمادة الدراسات العليا حساب المعدل الفصلي والتراكمي للطالب.
- ٤) يتخرج الطالب بموجب شهادة تحمل تقديره العام ومعدله التراكمي توقع من عميد الدراسات العليا ومدير الجامعة.

المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج:

- ١) أربعة فصول دراسية.
- ٢) اجتياز اختبار التخرج.
- ٣) إعداد رسالة علمية

الاختبارات:

- ١) يعد الطالب الحاصل على أقل من % 70 راسباً بالمقرر ويرمز له بالرمز هـ.
- ٢) تحدد درجة الأعمال الفصلية لطالب الدراسات العليا بما لا يقل عن % 30 ولا يزيد عن % 60 من الدرجة النهائية للمقرر، ويجوز استثناء مقررات الندوات، والأبحاث، والمقررات ذات الصبغة العلمية أو الميدانية، وذلك بناءً على توصية مجلس القسم والكلية وتأييد مجلس عمادة الدراسات العليا، ويحدد المقترح طريقة قياس تحصيل الطالب في هذه المقررات.
- ٣) يحرم الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر ودخول الاختبار إذا زادت نسبة غياب عن % ٢٥ من مجموع المحاضرات والدروس العلمية والميدانية، ويعد الطالب المحروم راسباً في ذلك المقرر ويرصد لالتقدير(ح).
- ٤) يجوز لمجلس الكلية التي ينتمي إليها المقرر بناءً على تقرير رئيس القسم رفع الحرمان عن الطالب بعذر قهري يقبل مجلس الكلية على ألا تزيد نسبة الغياب عن % 40 من مجموع المحاضرات والدروس العملية والميدانية المحددة للمقرر، ويكون ذلك قبل إرسال القائمة النهائية إلى عمادة الدراسات العليا.
- ٥) ترفع قوائم الحرمان النهائية بعد اعتمادها من قبل مجلس الكلية إلى عمادة الدراسات العليا قبل موعد الاختبارات النهائية بثلاثة أسابيع على الأقل.
- ٦) يشعر مدرس المقرر الطالب بالحرمان في حين ويرفع تقريراً لرئيس القسم الذي ينتهي إليه المقرر يوضح في حرمان الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر وتواريخ المحاضرات والدروس العملية التي تغيب عنها الطالب.

- ٧) إذا لم يتمكن الطالب من حضور الاختبار النهائي في أي من مقررات الفصل لعذر قهري جاز لمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم والكلية قبول عذره والسماح بإعطائه اختباراً بديلاً خلال مدة لا تتجاوز الفصل الدراسي التالي.
- ٨) يجوز للطالب إعادة دراسة أي مقرر رسب في مرة واحدة فقط وتدخّل النتيجة في المعدل التراكمي.
- ٩) الحد الأدنى للاختبار النهائي ساعة واحدة.

التقييم:

أدوات التقييم المستخدمة في البرنامج ممكن الرجوع الى توصيف أي مقرر

يعتمد البرنامج على طرق متعدد لتقييم أداء الطلاب منها:

- الاختبارات الفصلية والنهائية التحريرية
- تقييم الأنشطة البحثية والتكليفات التي يقدمها الطلاب.
- الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب في أثناء المحاضرة من جانب أستاذ المقرر.
- انجاز المشاريع البحثية الجماعية

اختبار الكفاءة:

بعد أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية المتضمنة بالخطة الدراسية، ومن أجل تحديد مشرف وتسجيل الرسالة العلمية، يجب أن يتقدم الطالب لاختبار الكفاءة والذي يهدف إلى قياس المهارات العقلية التي اكتسبها من المقررات الدراسية.

درجة اختبار الكفاءة من (١٠٠) درجة، يتطلب اجتياز الطالب لاختبار الكفاءة أن يحصل على نسبة مئوية (٧٠%) من درجات الاختبار كحد أدنى.

التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة:

-عندما يتم قبول الطالب يتم تعيين له مرشد أكاديمي، ويحدد ساعتان في الأسبوع يتم خلالها التواصل مع الطلبة من الساعات المكتبية للإجابة عن تساؤلاتهم ومساعدتهم في الموضوعات المتعلقة بالمقرر وما يتعلق به. ودور المرشد:

متابعة سير الطالب اثناء المرحلة المنهجية في الدراسة، أما في مرحلة اعداد الرسالة يقوم المرشد بمساعد الطالب باختيار موضوع وعرضه على لجنة الدراسات العليا، ثم متابعته في اعداد خطة بحث، واعداد رسالة الماجستير.

التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة:

فيما يتعلق بخدمات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي، يتبع البرنامج الآلية والإجراءات التالية:

- عقد لقاء تعريفى بالبرنامج في بداية الفصل الدراسي الأول لتعريف الطلاب الجدد بالخطة الدراسية ونظام الدراسة بالبرنامج وحقوق الطالب وواجباته، وأماكن الدراسة والقاعات الدراسية ونظام الدراسة.
- يخصص مرشد أكاديمي لكل طالب خلال مدة لا تتجاوز أربعة أسابيع من بدء الدراسة، ويخصص لكل طالب ساعة بجدول مرشده الأكاديمي من أعضاء هيئة التدريس، ويمكن للطالب التواصل مع مرشده خلال الساعات المكتبية بجدول عضوية هيئة التدريس.
- تتمثل أدوار المرشد الأكاديمي في متابعة سير الطالب أثناء دراسته المنهجية، ومساعدة الطالب في تسجيل المقررات وأي حركات أكاديمية يرغبها كتأجيل الفصل الدراسي أو حذفه.
- في مرحلة إعداد الرسالة فيقوم المرشد بمساعدة الطالب في اختيار موضوع الرسالة وعرضه على اللجنة التخصصية بالقسم، ثم متابعة إعداد خطة البحث، واعتمادها من اللجان التخصصية ومجلس القسم وعمادة الدراسات العليا، ثم متابعة الطالب أثناء إعداد الرسالة، حتى يتم الانتهاء منها، والمناقشة ومنح الدرجة.

التوجيه والإرشاد المهني:

جزء كبير من الإرشاد والتوجيه المهني يتم عبر عملية الإرشاد الأكاديمي، ثم يتركز الإرشاد المهني في المستوى الثالث للبرنامج من خلال التدريب الميداني، حيث:

- يتم توزيع طلاب البرنامج على المؤسسات ذات العلاقة حسب المسار الدراسي للطلاب كالمدراس في مسار الإرشاد المدرسي وجمعية أسرة في مسار الإرشاد الأسري.
- يتم تخصص مشرف لكل طالب بالتدريب الميداني ويتم تفرغ المشرف خلال ساعات التدريب الميداني لكي يتابع الطالب ويقدم له الإرشاد المهني في مواقع التدريب.
- يتابع مشرف التدريب الميداني الأعمال المهنية للطلاب ويقدم له النصح والمشورة ويسجل تقاريره الأسبوعية في ذلك ويرفع للجنة التدريب الميداني بالقسم.
- يخصص لكل طالب مشرف من المؤسسة التي يتم فيها التدريب.
- يعقد تقييم شامل للطلاب في التدريب الميداني وما حققه من تطور مهني، ويستخدم لذلك العديد من النماذج.
- كذلك يهتم القسم بعقد مجموعة من الدورات التدريبية وورش العمل التي تهدف إلى تطوير الطلاب مهنيًا وإمدادهم بكل ما يسهم في إثراء المعرفة النظرية والتطبيقية في المجال.

التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي:

يمكن لطلاب البرنامج الحصول على هذه الخدمات من خلال التواصل مع المرشد الأكاديمي، ويقوم المرشد الأكاديمي بالأدوار التالية:

- تحديد طبيعة الخدمة التي ممكن أن تقدم للطلاب وطريقة تنفيذها.
- يمكن التواصل مع مدير البرنامج مباشرة من خلال البريد الإلكتروني للقسم.
- إرشاد الطالب للتواصل مع برنامج الاستشارات الذي أطلقته عمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم إذا تطلب الأمر ذلك، ويعني برنامج الاستشارات بتقديم الاستشارات النفسية والاجتماعية والتي يقدمها استشاريون متخصصون وبسريرة تامة تحت إشراف إدارة التوجيه والإرشاد بعمادة شؤون الطلاب (برنامج الاستشارات النفسية والاجتماعية- عمادة شؤون الطلاب).

- ينظم القسم مجموعة من الندوات والمحاضرات والدورات وورش العمل بشكل سنوي، وتتركز أهداف العديد من هذه الأنشطة في تحفيز الطلاب وتهيئتهم نفسياً وتزويدهم بكل ما يفيد في علم النفس الإيجابي والصحة النفسية.

آليات وإجراءات التعرف على الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين ودعمهم وإرشادهم:

- يمكن استخدام النماذج المتاحة على صفحة عمادة الدراسات العليا (خدمات الطالب- نماذج) في تنفيذ أي حركة أكاديمية يرغبها الطالب (كحذف الفصل الدراسي، فرصة إضافية، تأجيل القبول.....).
- يتم التواصل مع المشرف الأكاديمي في حالة رغبة الطالب في التقدم بأي مقترح أو فكرة مبتكرة أو تعثر الطالب واحتياجه للمساعدة.
- بعد استيفاء النماذج المطلوبة للحصول على الخدمة المرغوبة من الطالب بواسطة المرشد الأكاديمي يتم الرفع لإدارة القسم لاستكمال الإجراءات الإدارية.
- يتم إرشاد الطلاب إلى الخدمات المقدمة من قبل عمادة شؤون الطلاب كخدمة السجل المهاري، والتي تهدف للكشف عن وجذب المبدعين وأصحاب الابتكارات في شتى المجالات داخل الجامعة وخارجها من خلال ما يعرف "بالسجل المهاري" والذي يتيح للطلاب التسجيل فيه من خلال آلية محددة لها العديد من الضوابط. (رابط صفحة السجل المهاري والتسجيل فيه).
- يتم إرشاد الطلاب المبدعين والموهوبين في البرنامج إلى وحدة الموهبة والابتكار بعمادة شؤون الطلاب للاستفادة من الخدمات المقدمة من خلال الوحدة والتي تعمل على استقطاب ورعاية الطلبة الموهوبين والمتميزين لتكون الوحدة حاضناً لهم، (رابط: موقع وحدة الموهبة والابتكار)، (رابط التسجيل في وحدة الموهبة والابتكار)

للاطلاع على المزيد من اللوائح والأدلة للطلبة بالإمكان مراجعة موقع البرنامج الإلكتروني- أدلة البرنامج على الرابط الآتي:

مصادر التعلم وخدمات المكتبة :

تعتبر جامعة القصيم في المملكة العربية السعودية من الجامعات الرائدة التي تولي اهتمامًا كبيرًا بتطوير مصادر التعلم وتقديم خدمات متميزة لطلابها وأعضاء هيئتها التدريسية. تتوفر في جامعة القصيم مصادر تعليمية متنوعة وشاملة تشمل مكتبات حديثة مجهزة بأحدث التقنيات، حيث توفر هذه المكتبات مجموعة واسعة من الكتب والمجلات العلمية والبحوث الأكاديمية في مختلف التخصصات.

بالإضافة إلى ذلك، تقدم جامعة القصيم خدمات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بواسطة منصات تفاعلية متطورة، مما يتيح للطلاب الاستفادة من الموارد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان. كما توفر الجامعة ورش عمل وندوات ومحاضرات تثقيفية تهدف إلى تعزيز مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي لدى الطلاب والمهتمين.

وتعتبر الجامعة أيضًا مركزًا للابتكار والبحث العلمي، حيث توفر فرصًا للطلاب للمشاركة في الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية المختلفة، مما يساهم في تطوير مهاراتهم العلمية وتعزيز قدراتهم في مجالاتهم الدراسية.

وتقدم جامعة القصيم مجموعة شاملة من خدمات مصادر التعلم تهدف إلى توفير بيئة تعليمية محفزة ومتطورة تساهم في تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي لطلابها وأعضاء هيئتها التعليمية.

بالإضافة إلى المصادر التقليدية والتعليم عن بُعد، تقدم جامعة القصيم خدمات متعددة لتعزيز تجربة التعلم والبحث، منها:

مراكز التدريب والتطوير: تقدم الجامعة برامج تدريبية متخصصة للطلاب والهيئة التعليمية لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والمهنية، مثل مهارات الكتابة الأكاديمية، وتقنيات البحث العلمي، والتواصل الفعال.

المختبرات العلمية والتقنية: توفر الجامعة مختبرات مجهزة بأحدث التقنيات والأجهزة لتمكين الطلاب والباحثين من إجراء التجارب والأبحاث في مختلف المجالات العلمية.

المرافق الطلابية: تتضمن المرافق الطلابية في الجامعة مراكز للتعلم الجماعي والفردى، ومناطق للدراسة والترفيه، ومراكز لخدمات الصحة والرياضة، وذلك لتوفير بيئة ملائمة ومحفزة لنمو الطلاب.

المشاريع البحثية الطلابية: تشجع الجامعة الطلاب على المشاركة في مشاريع بحثية تطبيقية تعزز من فهمهم العميق للمواضيع الأكاديمية وتطبيق ما تعلموه في العمل العملي.

التعاون الدولي: تسعى جامعة القصيم إلى توسيع آفاق التعليم العالي من خلال الشراكات الدولية مع جامعات ومؤسسات علمية، مما يتيح للطلاب فرصًا للتبادل الثقافي والأكاديمي والبحثي.

حيث تقدم جامعة القصيم مجموعة شاملة من الخدمات والموارد التعليمية والبحثية التي تساعد في تعزيز التعلم الشامل وتطوير القدرات الأكاديمية والمهنية لطلابها وأعضاء هيئتها التدريسية.

المكتبة المركزية بجامعة القصيم: مركز المعرفة والتعلم

وتعتبر المكتبة المركزية في جامعة القصيم واحدة من أهم المرافق الأكاديمية التي تسهم في تحقيق رسالة الجامعة في تقديم تعليم عالي الجودة وتطوير البحث العلمي. تتميز هذه المكتبة بتقديم مجموعة متنوعة من الخدمات والموارد التي تلي احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين بكفاءة وفعالية.

مركز المعرفة والمصادر:

تعمل المكتبة المركزية كمركز حيوي للمعرفة والمصادر في الجامعة، حيث توفر مجموعة واسعة من الموارد البحثية والأكاديمية في مختلف التخصصات والمجالات. تضم المكتبة مجموعات كبيرة من الكتب الورقية والإلكترونية، والمجلات العلمية، والأطروحات الجامعية، وقواعد البيانات العالمية، مما يساهم في توفير بيئة مثالية للبحث والتعلم.

تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

تعتمد المكتبة المركزية على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تقديم خدماتها، حيث توفر واجهات رقمية متطورة تسمح للمستخدمين بالوصول إلى الموارد الإلكترونية بسهولة وفعالية. كما توفر الكتب الإلكترونية والمجلات العلمية عبر منصات إلكترونية تتيح للمستخدمين استعراض وتحميل المواد بسهولة ويسر.

خدمات الدعم البحثي والأكاديمي:

تقدم المكتبة المركزية خدمات متنوعة لدعم البحث العلمي والتعليم الأكاديمي، منها خدمات الاستشارات البحثية والتوجيه الأكاديمي، وورش العمل والدورات التدريبية لتطوير مهارات البحث والكتابة الأكاديمية.

مركز للتعلم النشط:

توفر المكتبة المركزية مساحات للتعلم النشط والتفاعلي، حيث توفر أماكن مخصصة للدراسة الفردية والجماعية، وقاعات للندوات والمحاضرات، ومناطق لاستخدام الحواسيب والتكنولوجيا في البحث والدراسة.

المسؤولية الاجتماعية والثقافية:

تلتزم المكتبة المركزية بدورها في خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الثقافة والمعرفة، من خلال تنظيم فعاليات ثقافية ومعارض للمكتب، وبرامج تثقيفية متنوعة تستهدف الطلاب والمجتمع المحلي.

وتعتبر المكتبة المركزية في جامعة القصيم مركزًا حيويًا للمعرفة والتعلم، تقدم خدمات وموارد متنوعة تساهم في تعزيز البحث العلمي وتحقيق التميز الأكاديمي وخدمة المجتمع المحلي والثقافي.



حسابي

"طريقة إستخدام حسابي"

قبل البدء يجب الحصول على رقم التعريف الشخصي من كاونتر الإعارة في :
(المكتبة المركزية في المقر الرئيسي، مكتبات الكليات في المقرات الفرعية)

الخطوة الاولى:

أنقر على الرابط "الدخول على حسابي"، في أسفل الصفحة الحالية، ثم انقر "حسابي" في شريط الخبرات في أعلى الشاشة كما هو موضح في الصورة أدناه.



الخطوة الثانية:

سوف تظهر الخبرات التالية كما في الصورة أدناه، انقر على "تجديد استعراضي" لتجديد إعارة الكتب المعارة لك.



الخطوة الثالثة:

قم بتعبئة الخانات التالية :

هوية المستفيد: رقم البطاقة الجامعية للطلبة أو الرقم الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

رقم التعريف الشخصي: هو الرقم الذي حصلت عليه من كاونتر الإعارة في المكتبة، (المكتبة المركزية في المقر الرئيسي، مكتبات الكليات في المقرات الفرعية).

عمادة شؤون المكتبات

فهرس مكتبات جامعة القصيم
Qassim University's Libraries Catalog

Qassim University جامعة القصيم

الرجاء تسجيل الدخول باستخدام رقم التعريف الشخصي ورقم البريد الإلكتروني الخاص بك
تسجيل - استرجاع - الفهرس من جديد

تفضل بفتح أو في الصفحة التالية

رقم البريد الإلكتروني
رقم التعريف الشخصي

رقم الوثيقة الجامعية للكتاب **3** أو
الرقم الوثائقي لأعضاء هيئة التدريس والزملاء
المتصل عليه من قسم الإعارة
الضغط هنا للدخول على قائمة الكتب المعارة **4**

الرجاء تسجيل الدخول باستخدام رقم التعريف الشخصي ورقم البريد الإلكتروني الخاص بك
تسجيل - استرجاع - الفهرس من جديد

libris
مكتبات جامعة القصيم
Copyright © 2000 - 2015, SaaSByss

Powered by SaaSByss

الخطوة الرابعة:

